



تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو

Shery Fara Afifah¹, Moh Noval Rikza²

UIN Kiai Ageng Muhammad Besari Ponorogo^{1,2}

sheryfara123@gmail.com¹, noval_rikza@uinponorogo.ac.id²

الملخص

التعليم هو جانب مهم من جوانب حياة الإنسان. تحدد جودة عملية التعلم مستوى النجاح في التعليم. وبالتالي، يجب دائمًا التفكير في كيفية إجراء عملية تعلمها جيدة. تتناسب جودة عملية التعلم بشكل مباشر مع نتائج تعليم الطلاب. أحد من الجوانب التي تؤثر في جودة عملية التعلم هي طريقة التعلم المستخدمة. بناءً على الحقائق من ملاحظة الباحثة أن في مدرسة معارف الثانوية بالونج تستخدم مادة اللغة العربية عدة طريقة تعليم، ولكن كثير من الأحيان باستخدام طريقة واحدة فقط و هي الطريقة التقليدية. و لم يكن الطلاب قادرين على إستيعاب في تعليم اللغة العربية جيد. إذا تعلم الطلاب دائمًا باستخدام طريقة واحدة فقط في الفصل، فسيشعرون بالملل وسيقل دافع التعلم. يتضح من وجود الطلاب غير النشطين في التعلم، يلعبون مع الأصدقاء عندما يشرح المعلم، لا التركيز في الاهتمام، يفتحون طلاب الكتب أو تدوين ملاحظات للغش في الامتحانات. ولذلك من المهم تطبيق طريقة المتمحور حول الطالب (*student-centered*). إحدى طرق التعلم التي يمكن تطبيقها في التعلم هي طريقة رسم الخرائط الذهنية. وأما أهداف البحث في هذا البحث فهي لمعرفة تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الكمية. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات وصيغ الانحدار الخطي المتعددة للإجابة على المشكلة. بناءً على تحليل البيانات، وجد أن طريقة رسم الخرائط الذهنية

ورغبة الطلاب بالتعلم لهما تأثير كبير على نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م بنسبة ٤٠,٦٪.

الكلمات الأساسية : طريقة رسم الخرائط الذهنية، رغبة الطلاب بالتعلم، نتائج التعلم اللغة العربية

المقدمة

التعليم هو جانب مهم من جوانب حياة الإنسان. تحدد جودة عملية التعلم مستوى النجاح في التعليم. وبالتالي، يجب دائمًا التفكير في كيفية إجراء عملية تعلمها جيدة. يخلق التعلم الجيد بيئة تعليمية مليئة بالتحديات و ممتعة و تشجع على الاستكشاف و توفر تجارب ناجحة و تطور مهارات التفكير. تتناسب جودة عملية التعلم بشكل مباشر مع نتائج تعلم الطلاب. تشمل الجوانب التي تؤثر على جودة عملية التعلم هي المعلمين و طرق التدريس و سلوك تعلم الطلاب و ظروف التعلم والجو و وسائل التعلم. أحد من الجوانب التي تؤثر في جودة عملية التعلم هي طريقة التعلم المستخدمة. قالت ريستا تريانا في مجلة علمية أن "نجاح عملية التعلم يكمن في ملائمة عناصر وهي: الأهداف والمواد و الطريقة والوسائط وأنشطة التقويم التي يقوم بها المعلم".¹

طريقة التعلم لها دور مهم في عملية التدريس والتعلم. يمكن أن تساعد طريقة التعلم التي يستخدمها المعلمون في زيادة الفهم وتوليد الحافز لطلاب. فإن استخدام طريقة التعلم ضروري في كل مادة، خاصة في تعليم اللغة العربية.

بناء على الحقائق من ملاحظة الباحثة، وقد عرف أن في مدرسة معارف الثانوية بالونج، تستخدم مادة اللغة العربية عدة طريقة تعليم، ولكن كثير من الأحيان باستخدام طريقة واحدة فقط و هي الطريقة التقليدية. لم يكن الطلاب قادرين على إستيعاب في تعلم اللغة العربية جيد. إذا تعلم الطلاب دائمًا باستخدام طريقة واحدة فقط في الفصل، فسيشعرون بالملل وسيقل دافع التعلم لديهم. ولذلك يجب أن يستخدم طريقة الأخرى في التعلم. أحد الحلول التي يمكن تنفيذها هو يصنع عملية التدريس والتعلم ليست موجهة الى المتمحور حول المعلم (teacher-

¹ Resta Triana, Asrin Asrin, and Itsna Oktaviyanti, "Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping Di SDN 2 Wakul Dan SDN Gerintuk," *Pendas: Primary Education Journal* 2, no. 1 (2021): 11-18.

(centered) لكن تغييره إلى المتمحور حول الطالب (student-centered) تنفيذ التعلم الذي يمنح الطلاب الفرصة لاستخدام كل إمكانياتهم، بحيث يمكن للطلاب المشاركة بشكل أكثر فاعلية في عملية التعلم.

في تطبيقها، تكون طريقة التعلم وفقاً لظروف الطلاب. إذا تم استخدام الطريقة وفقاً لطلاب، فسيكون من الأسهل على المعلم القيام بعمله في نقل المعرفة إلى الطلاب. إحدى طرق التعلم المتمحور حول الطالب (student-centered) التي يمكن تطبيقها في التعلم هي طريقة رسم الخرائط الذهنية. في طريقة رسم الخرائط الذهنية، سيحصل الطلاب على مواد أكثر تنظيماً وتفصيلاً وتوجيهاً. لذلك تسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية.

فإن رغبة التعلم لها دور مهم أيضاً في عملية التدريس والتعلم. هناك أن يعزز رغبة بالتعلم روح التعلم بحيث يكون رغبة في الطلاب للقيام بإجراءات التعلم. يتعلم الطلاب بسرور لأنهم مدفوعون برغبة من الداخل. يؤدي رغبة الكبير بالتعلم ووفقاً لتواتره إلى زيادة تحصيل الطلاب. إذا كانت المواد التعليمية غير مناسب مع رغبات الطلاب، فلن يتم تعظيم فرصة الطلاب للتعلم. يشجع تعزيز رغبة بالتعلم على الإنجاز الأمثل. الطلاب الذين لديهم موهبة عالية ولكن لا تتبعهم رغبة في التعلم فنتائج التعلم ليست مثالية أيضاً، والعكس صحيح.

في الأصل هناك طلاب لديهم رغبة منخفضة في التعلم. يتضح من وجود الطلاب غير النشطين في التعلم، يلعبون مع الأصدقاء عندما يشرح المعلم، لا التركيز في الاهتمام، هناك أيضاً طلاب يفتحون الكتب أو تدوين ملاحظات للغش في الامتحانات. تشمل العوامل البيئية الأصدقاء الذين لا يدعمون بعضهم البعض أو لا يزال الطلاب معتادين على التعلم إذا كانت هناك أوامر من المعلم و إذا كان هناك واجب منزلي، وكذلك يفتقر إلى رغبة قوية في التعلم. عندما يحصل الطلاب على الواجبات المنزلية من المعلم، يقوم العديد من الطلاب بواجبهم بشكل مفاجئ، دراسة بنظام السرعة الليلة الماضية واعتمد على عمل الأصدقاء. وهذا يوضح أن رغبة الطالب في التعلم منخفضة. يمكن القول بأن الطلاب الذين ليس لديهم رغبة في التعلم هم طلاب ليس لديهم رغبة في التعلم.

المجلة العلمية لشوفوات الفؤاده أن رسم الخرائط الذهنية يستطيع أن يساعد المعلمين على حل مشاكل تعلم اللغة العربية، وخاصة لتحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية. لأن

رسم الخرائط الذهنية تستخدم التذكيرات المرئية والحسية في أنماط الأفكار ذات الصلة.^٢ و في المجلة العلمية لستيفاني فانانا أن الخصائص الأساسية التي تمتلكها طريقة خريطة العقل كمفهوم هي تصميم إطار عمل للأفكار التي يستطيع أن تولد الاهتمام وتحفز الحماس وتسريع فهم الطلاب.^٣ المجلة العلمية أنغون أتيكا أن طريقة تعلم الخريطة الذهنية واهتمامات تعلم الطلاب يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب بشكل كبير.^٤ من بعض نتائج البحث أعلاه، يمكن الاستنتاج أن طريقة رسم الخرائط الذهنية و رغبة الطلاب بالتعلم يظهران استجابة جيدة وإيجابية في تحسين نتائج تعليم لطلاب.

بناء على المشكلات المذكورة، يهتم الكتابة بإجراء بحث بعنوان "تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو".

منهجية البحث

هذا البحث هو بحث كمي باستخدام تصميم الارتباط. تم إجراء هذا البحث في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو الذي يقع في منطقة بالونج فونوروجو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. سيعقد الإطار الزمني في الفترة من يناير حتى مارس ٢٠٢٣. كان المجتمع في هذه البحث جميعًا من طلاب مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو ٢٠٣ طالبًا. ثم استخدمت طريقة أخذ العينات لتحديد المستجيبين في هذه البحث تقنية أخذ العينات الطبقية (*proportionate stratified random sampling*). تسمح هذه التقنية لكل فرد من السكان بالحصول على نفس الفرصة ليتم اختياره واستخدامه كعينة، بحيث يمكن إجراء قياسات لاحقة تتضمن عددًا قليلًا فقط من العينات.^٥ على الرغم من أنه لا يشمل جميع أفراد السكان، يمكن

² Shofwatul Fu'adah, "Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 30-39.

³ Stephanie Phanata, B.Ed, M.TCSOL and Immanuela Rahmahanani Suci, "Efektivitas Metode Mind Mapping Dalam Pembelajaran Bahasa Mandarin Bagi Siswa Sekolah Menengah Pertama," *Jurnal Cakrawala Mandarin* 5, no. 2 (2022): 130-37.

⁴ Anggun Atika Widya Utami, "Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Map Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di MIN 15 Jakarta Selatan," *Dirasah* 4, no. 2 (2021).

⁵ Siti Faiqotul Ulya, YL. Sukestiyarno, Putriaji Hendikawati, "Random Sampling Confidence Interval," *Journal of Mathematics* 7, no. 1 (2018).

تعميم نتائج المسح على أنه تمثيل للسكان. يستخدم الباحثون صيغة *Slovin* لتحديد عدد العينات التي ستكون هدف البحث. والعينة من ٦٨ طالبا.

النتائج والمناقشة

قبل اختبار الفرضية المتعلقة بتأثير أسلوب الخرائط الذهنية واهتمامات الطلاب على مخرجات تعلمهم، يلزم إجراء سلسلة من اختبارات التحليل التمهيدية. تهدف هذه الاختبارات إلى ضمان استيفاء بيانات البحث للافتراضات الإحصائية المطلوبة في التحليل الاستدلالي، مما يضمن صحة وموثوقية نتائج اختبار الفرضية.

تشمل الاختبارات التمهيدية التي أُجريت في هذه البحث اختبار الخطية واختبار الحالة الطبيعية و اختبار الارتباط التلقائي واختبار التغير واختبار العلاقة الخطية المتعددة. تُعد هذه الاختبارات أساسية لفهم خصائص البيانات والعلاقات بين متغيرات البحث. في حال استيفاء جميع الشروط التمهيدية، يمكن إجراء تحليل إضافي مناسب لاستخلاص استنتاجات حول تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع. اختبار الافتراض الكلاسيكي كما يلي:

١. اختبار الخطية (*Uji Linearitas*)

يهدف اختبار الخطية في هذه لمعرفة ما بين متغيرين له علاقة خطية أم لا. المتغيرين هما علاقة خطية إذا تمت الإشارة إلى *P-Value* بواسطة قيمة الأهمية عند *Deviation from* $Linierity > 0,05.79$. تم إجراء اختبار الخطية في هذه البحث بمساعدة *SPSS*. انظر الى الجدول التالي.

الجدول ١ نتائج اختبار الخطية طريقة رسم الخرائط الذهنية على نتائج التعلم

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Metode Mind Mapping	Between Groups	(Combined)	436.000	34	12.824	2.325	.009
		Linearity	219.931	1	219.931	39.878	.000
		Deviation from Linearity	216.069	33	6.548	1.187	.312
	Within Groups		182.000	33	5.515		
	Total		618.000	67			

الجدول ٢ نتائج اختبار الخطية رغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar *	Between Groups	(Combined)	363.300	27	13.456	2.113	.015
Minat Belajar		Linearity	231.830	1	231.830	36.408	.000
		Deviation from Linearity	131.470	26	5.057	.794	.729
	Within Groups		254.700	40	6.368		
	Total		618.000	67			

رؤية المعامل الخطي في الانحراف عن الخط الخطي (Deviation from Linearity).

الشرط هو أنه إذا $sig(P) > 0.05$: خطي، بينما $sig(P) < 0.05$: ليس خطيًا.

(١) زوج من المتغيرات "طريقة رسم الخرائط الذهنية" و "نتائج التعلم" لهما $F = ١,١٨٧$ و $Sig. ٠,١٣٢$

(٢) زوج المتغيرات "رغبة الطلاب بالتعلم" و "نتائج التعلم" لهما $F = ٠,٧٩٤$ و $Sig. ٠,٧٢٩$

مستوى أهمية زوجي المتغيرات أعلاه هو $٠,٥$ ($P > 0.05$)، فإن العلاقة بين درجات

زوجي المتغيرات يتم إعلانها خطية. لذلك، يمكن متابعة الاختبار بعد ذلك، أي تحليل الانحدار لأن البيانات لها علاقة خطية.

٢. اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

يهدف اختبار الحالة الطبيعية في هذه البحث إلى تحديد ما إذا كانت البيانات التي

حصل عليها الباحثة من المتغيرات المدروسة مدرجة في البيانات التي يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. الصيغة المستخدمة من قبل الباحثين في اختبار الحالة الطبيعية هي استخدام صيغة Kolmogorov-Smirnov باستخدام SPSS. لمعرفة المزيد بشكل أوضح، انظر الى الجدول التالي.

الجدول ٣ اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		68
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.34108650
Most Extreme Differences	Absolute	.068
	Positive	.035
	Negative	-.068
Kolmogorov-Smirnov Z		.563
Asymp. Sig. (2-tailed)		.909

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

بناءً على الجدول أعلاه، فإن اختبار الحالة الطبيعية باستخدام طريقة *Kolmogorov-Smirnov* مهم عند $0,05 > 0,909$ ، ويمكن استنتاج أن طريقة الانحدار في هذه البحث قد حققت افتراض الحالة الطبيعية.

٣. اختبار الارتباط التلقائي (*Uji Autokorelasi*)

تم إجراء اختبار الارتباط التلقائي في هذه البحث باستخدام اختبار *Durbin-Watson* (*DW*) بشرط أنه إذا كان *DW* أقل من -2 أو $DW < -2$ ، فهذا يعني أن هناك الارتباط التلقائي الإيجابي، إذا كان *DW* بين -2 و +2 أو $-2 < DW < +2$ فهذا يعني أنه لا يوجد ارتباط تلقائي إيجابي وإذا كان *DW* أعلى من +2 أو $DW > +2$ فهذا يعني أن هناك ارتباط تلقائي سلبي. نموذج الانحدار الجيد هو انحدار خالٍ من الارتباط التلقائي أو الارتباط التلقائي الذي لا يحدث. بمساعدة تطبيق *SPSS*، يمكن رؤية اختبار الارتباط التلقائي مع اختبار *Durbin-Watson* (*DW*) فانظر الى الطاوله التالي.

الجدول ٤ اختبار الارتباط التلقائي

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.637 ^a	.406	.388	2.377	1.907

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar, Metode Mind Mapping

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

بناءً على نتائج SPSS ١٨ أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة *Durbin-Watson* هي ١,٩٠٧. يمكن استنتاج معيار اتخاذ القرار بأن قيمة *DW* بين -٢ و +٢ أنه في هذه البحث لم يكن هناك ارتباط تلقائي أو خالٍ من الارتباط التلقائي.

٤. اختبار التغاير (*Uji Heteroskedastisitas*)

تم استخدام اختبار التغاير المرونة لاختبار ما إذا كان هناك عدم مساواة في التباين في القيم المتبقية من ملاحظة إلى أخرى في الانحدار. الشرط الأساسي الذي يجب الوفاء به في نموذج الانحدار هو عدم وجود أعراض عدم التجانس. في هذه البحث، سيتم إجراء اختبار تغاير المرونة باستخدام اختبار *Glesjer*، أي ربط القيمة المطلقة المتبقية مع كل متغير.

الجدول ٥ اختبار التغاير

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	1.172	1.379		.850	.398
Metode Mind Mapping	.026	.034	.157	.754	.453
Minat Belajar	-.018	.032	-.117	-.564	.575

a. Dependent Variable: Abs_RES

بناءً على الجدول أعلاه، يعرف ملاحظة أن قيمة الأهمية لكل متغير مستقل في معادلة الانحدار أكبر من ٠,٠٥. لذلك، اذان استنتاج أن المتغير المستقل لا يعاني من عدم التجانس وفيه متطلبات اختبار الافتراض الكلاسيكي.

٥. اختبار العلاقة الخطية المتعددة (*Uji Multikolinearitas*)

تم إجراء هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان ارتباط قوي بين المتغيرات المستقلة باستخدام عامل تضخم التباين (*VIF*) لكل متغير مستقل. إذا كان المتغير يحتوي على $VIF > 10$ ، فهذا يعني أن العلاقة الخطية المتعددة تحدث، وإلا إذا كان المتغير $VIF > 10$ ، يحدث تعدد الخط.

الجدول ٦ اختبار العلاقة الخطية المتعددة

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	72.025	2.208		32.613	.000		
Metode Mind Mapping	.100	.054	.295	1.832	.072	.354	2.827
Minat Belajar	.121	.052	.376	2.337	.023	.354	2.827

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

بناءً على نتائج مخرجات SPSS أعلاه، عند النظر إليها من قيمة VIF ، وهي ٢,٨٢٧، تكون القيمة أصغر من ١٠. وبالتالي استنتاج أن قيمة $VIF < 10$ ، مما يعني أنه لا توجد علاقة خطية متعددة

لتحليل البيانات عن ما إذا كان هناك تأثير كبير لتأثير طريقة الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو، استخدم الباحثة صيغة انحدار بسيطة. الخطوات التي اتخذها الباحثة في تحليل الانحدار الخطي المتعددة هي إيجاد معادلة انحدار خطي بسيطة، ثم إجراء اختبار فرضية، والبيانات الأخيرة هي حساب حجم R Square (R^2). للعثور على معادلة انحدار خطي المتعددة، استخدم الباحثة SPSS لمعرفة المزيد بشكل أوضح، انظر الى الجدول التالي.

الجدول ٧ بحث عن معادلة انحدار خطي المتعددة عن تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	72.025	2.208		32.613	.000
Metode Mind Mapping	.100	.054	.295	1.832	.072
Minat Belajar	.121	.052	.376	2.337	.023

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

بناءً على الجدول *coefficients* أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة (b_0) *constant* في الطاولة B هي ٧٢,٠٢٥. بينما قيمة طريقة رسم الخرائط الذهنية (b_1) هي ٠,١٠٠ و رغبة الطلاب بالتعلم (b_2) هي ٠,١٢١ بحيث يمكن الحصول على معادلة الانحدار على النحو التالي:

$$Y = b_0 + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$Y = 72,025 + 0,100 X_1 + 0,121 X_2$$

استناداً إلى معادلة الانحدار الخطي المتعددة أعلاه، يمكن ملاحظة أن Y (نتائج التعلم) ستزداد إذا زادت قيمة X_1 (طريقة رسم الخرائط الذهنية) و X_2 (رغبة الطلاب بالتعلم) الجدول ٨ إجراء اختبار فرضية عن تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على

نتائج التعلم اللغة العربية

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	250.794	2	125.397	22.197	.000 ^a
Residual	367.206	65	5.649		
Total	618.000	67			

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar, Metode Mind Mapping

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

H_0 = لا يوجد تأثير لطريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو
 H_a = يوجد تأثير لطريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو

F_{hitung} هي ٢٢,١٩٧ و F_{tabel} هي ٣,١٤ ($F_{hitung} > F_{tabel}$) (22.197)

(3.14) بمستوى أهمية $0,05 < 0,000$ فرفض H_0 و قبول H_a ، يعني هناك تأثيراً كبيراً لطريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو.

الجدول ٩ حساب حجم R Square (R^2) عن تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب

بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية

Model Summary^a

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.637 ^a	.406	.388	2.377

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar, Metode Mind Mapping

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

يوضح الجدول أعلاه حجم R Square (R^2)، والذي يساوي ٠,٦٣٧ ويوضح النسبة المئوية الكبيرة لتأثير المتغير المستقل على المتغير التابع والذي يسمى *koefisien determinasi* وهو نتيجة تربيع R من الناتج، تم الحصول على معامل (R^2) من ٠,٤٠٦ مما يعني أن تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو هو ٤٠,٦٪، بينما يتأثر الباقي بمتغيرات أخرى.

إذا كان طريقة رسم الخرائط الذهنية و رغبة الطلاب بالتعلم جيداً، فإن نتائج التعلم لطلاب سيكون جيداً. واستنتاج أن تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية و رغبة الطلاب بالتعلم على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو.

ظهرت نتائج تحليل الانحدار المتعدد أن طريقة الخرائط الذهنية والاهتمام بالتعلم في آن واحد كان لهما تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب هذه المدرسة. وأكدت هذه النتائج أن نتائج تعلم الطلاب لم تتحدد بواسطة عامل واحد، بل كانت نتيجة تفاعل بين استراتيجيات التعلم التي استخدمها المعلمون والظروف الداخلية للطلاب.

من الناحية النظرية، عُدَّ التخطيط الذهني طريقة ركزت على التنظيم البصري والهرمي للأفكار، مما ساعد الطلاب على ربط المفاهيم الجديدة بمعارفهم الحالية.^٦ وتوافق هذا المبدأ مع نظرية التعلم الهادف التي وضعها ديفيد أوسوبيل، والتي أكدت على أهمية الهياكل المعرفية الأولية في عملية التعلم.^٧ ومن خلال الخرائط الذهنية، أصبحت المواد اللغوية العربية المجردة، مثل المفردات

⁶ Duwi Meilina et al., "Efektivitas Penggunaan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran," *Attractive: Innovative Education Journal* 6, no. 1 (2024): 27–38.

⁷ Mala Wada Sari et al., "Teori Belajar Bermakna," *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 5, no. 1 (2026): 175–88.

وتركيبِ الجمل، أكثر واقعيةً وأسهل في الفهم، مما أسهم بشكلٍ إيجابيٍّ في تحسين نتائج التعلم.⁸ وتوافق هذا الاستنتاج مع البحث الذي أجراه توني بوزان، والذي خلص إلى أنَّ الخرائط الذهنية حسَّنت الذاكرة والفهم المفاهيمي والقدرة على ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة القديمة، خاصةً في التعلم الذي تطلَّب إتقان المفاهيم واللغة.⁹

ومن ناحيةٍ أخرى، كان الاهتمام بالتعلم ذا تأثيرٍ قويٍّ أيضًا، كما اتَّضح من القيمة الأكبر لمعامل الدلالة ومعامل بيتا.¹⁰ ودلَّ ذلك على أنَّ الدافع الداخلي للطلاب في شكل اهتمام وتركيزٍ ومتعةٍ في تعلُّم اللغة العربية أدَّى دورًا مهمًّا في تحديد نجاح التعلم. ودعمت هذه النتائج وجهة نظر علم النفس التربوي التي رأت أنَّ الاهتمام كان أحد العوامل الرئيسة المحددة للدافع للتعلم، والذي أثر في النهاية على شدة جهود الطلاب ومثابرتهم في التعلم.¹¹

وأشارت قيمة معامل التحديد (R^2) البالغة ٠,٤٠٦ إلى أنَّ الجمع بين طريقة الخرائط الذهنية والاهتمام بالتعلم فسَّرَ ٤٠,٦٪ من التباين في نتائج التعلم لدى الطلاب. وكانت هذه النسبة قويَّة جدًا في سياقِ البحوث التربوية، نظرًا إلى أنَّ نتائج التعلم تأثرت بعواملٍ أخرى مختلفةٍ مثل القدرات الأولية وبيئة التعلم وكفاءة المعلم ودعم الأسرة. وبناءً على ذلك، عززت نتائج هذه الدراسة الحجة القائلة بأنَّ تطبيق أساليب التعلم المناسبة ينبغي أن يكون متوازنًا مع الجهود المبذولة لتعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم حتى يكون التأثير على نتائج التعلم أكثر مثاليةً.¹²

⁸ M Ilham Fahmi Roji et al., "Penggunaan Mind Mapping Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: A Systematic Literature Review," *Jurnal Intelek Insan Cendikia* 2, no. 6 (2025): 11765-74.

⁹ Rahayu Humairo Sukardi and Muhammad Turhan, "Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Retensi Belajar Siswa: Kajian Literatur," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 14, no. 1 Februari (2025): 1249-58.

¹⁰ Syarifah Hikmah Jamil and Invony Dwi Aprilisanda, "Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19," *BAJ: Behavioral Accounting Journal* 3, no. 1 (2020): 37-46.

¹¹ Yudi Hendrilia et al., "Learning Motivation as a Predictor of Academic Success: A Literature Review in Educational Psychology," *TOFEDU: The Future of Education Journal* 4, no. 6 (2025): 1841-46.

¹² Nadya Refita Sandi, Sahrin Nisa, and Ari Suriani, "Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa," *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 3, no. 2 (2024): 294-303.

الخلاصة

طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم لهما تأثير كبير على نتائج التعلم اللغة العربية في مدرسة معارف الثانوية بالونج فونوروجو، لأن رفض H_0 و قبول H_a . أقل F_{hitung} $(22.197) > F_{tabel} (3.14)$ بمستوى أهمية $0,05 < 0,000$. معادلة الانحدار $Y = 72,025 + 0,100 X_1 + 0,121 X_2$. قيمة $R Square (R^2)$ هي $0,406$. أن طريقة رسم الخرائط الذهنية ورغبة الطلاب بالتعلم لهما تأثير بنسبة $40,6\%$ على نتائج التعلم اللغة العربية.

المراجع

- Faiqotul Ulya, YL. Sukestiyarno, Putriaji Hendikawati, Siti. "Random Sampling Confidence Interval." *Journal of Mathematics* 7, no. 1 (2018).
- Fu'adah, Shofwatul. "Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 30-39.
- Hendrilia, Yudi, Salamah Salamah, Loso Judijanto, Endang Yuda Nuryenda, and Muhammad Sukron Fauzi. "Learning Motivation as a Predictor of Academic Success: A Literature Review in Educational Psychology." *TOFEDU: The Future of Education Journal* 4, no. 6 (2025): 1841-46.
- Jamil, Syarifah Hikmah, and Invony Dwi Aprilisanda. "Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19." *BAJ: Behavioral Accounting Journal* 3, no. 1 (2020): 37-46.
- Meilina, Duwi, Nur Arifah Hanafiah, Aditya Ridho Fatmawan, Muh Zuhdy Hamzah, Almira Ulimaz, and Dian Eka Priyantoro. "Efektivitas Penggunaan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran." *Attractive: Innovative Education Journal* 6, no. 1 (2024): 27-38.
- Phanata, B.Ed, M.TCSOL, Stephanie, and Immanuela Rahmahanani Suci. "Efektivitas Metode Mind Mapping Dalam Pembelajaran Bahasa Mandarin Bagi Siswa Sekolah Menengah Pertama." *Jurnal Cakrawala Mandarin* 5, no. 2 (2022): 130-37.

- Roji, M Ilham Fahmi, Suharyadi Suharyadi, Putri Aulia, Afifah Azkiyah, and Miftahudin Miftahudin. "Penggunaan Mind Mapping Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: A Systematic Literature Review." *Jurnal Intelek Insan Cendikia* 2, no. 6 (2025): 11765–74.
- Sandi, Nadya Refita, Sahrin Nisa, and Ari Suriani. "Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa." *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 3, no. 2 (2024): 294–303.
- Sari, Mala Wada, Zumi Nur Faiza, Junaldi Putra, and Alimuddin Hasan Palawa. "Teori Belajar Bermakna." *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 5, no. 1 (2026): 175–88.
- Sukardi, Rahayu Humairo, and Muhammad Turhan. "Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Retensi Belajar Siswa: Kajian Literatur." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 14, no. 1 Februari (2025): 1249–58.
- Triana, Resta, Asrin Asrin, and Itsna Oktaviyanti. "Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping Di SDN 2 Wakul Dan SDN Gerintuk." *Pendas: Primary Education Journal* 2, no. 1 (2021): 11–18.
- Utami, Anggun Atika Widya. "Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Map Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di MIN 15 Jakarta Selatan." *Dirasah* 4, no. 2 (2021).