



تطوير مواد تعليم اللغة العربية القائمة على التلعيب (Gamification) لطلاب الصف الخامس في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بماديون

Poppy Devia Nmimgrum¹, Agus Tricahyo²

UIN Kiai Ageng Muhammad Besari Ponorogo^{1,2}

poppydn13@gmail.com¹, agustricahyo@uinponorogo.ac.id²

ملخص

تُعد مواد تدريس اللغة العربية القائمة على أسلوب التلعيب موارد تعليمية صُممت بدمج عناصر الألعاب، مثل السيناريوهات، والتحديات، والمستويات، والنقاط، وترتيب المراكز، والشارات. وقد استند تطوير هذه المواد إلى تحليل للاحتياجات يهدف إلى معالجة المشكلات التي واجهت عملية تدريس اللغة العربية للصف الخامس في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بماديون ومن المتوقع أن تسهم هذه المواد في تعزيز دافعية الطلاب وتحصيلهم الدراسي. تهدف هذه الدراسة إلى بحث تصميم مواد تدريس اللغة العربية القائمة على التلعيب لطلاب الصف الخامس في المدرسة المذكورة. وتعتمد الدراسة منهجية البحث باستخدام نموذج D4 الذي يتألف من مراحل: التحديد (Define) والتصميم (Design) والتطوير (Development)، والنشر (Dissemination). وشملت أدوات جمع البيانات المقابلات والاستبيانات، حيث جرى تحليل البيانات باستخدام مقياس "ليكرت" (Likert scale) ومعايير تقييم صلاحية المنتج. وتمثلت عينة الدراسة في معلم اللغة العربية، وخبير في التحقق من المحتوى، وخبير في التحقق من التصميم. وأظهرت النتائج أن مواد التدريس القائمة على التلعيب تتميز بجاذبية عالية؛ إذ صُممت باستخدام تطبيق "Canva" وتضمنت صوراً أو رموزاً ذات دلالة إلى جانب عناصر الألعاب. وقد حظيت المواد المطورة بردود فعل إيجابية من خبراء التحقق؛ حيث منحها خبير المحتوى تقييماً بنسبة ٩٧٪، ومنحها خبير التصميم تقييماً بنسبة ٩٤٪، ليبلغ متوسط التقييم ٩٥,٥٪. واستناداً إلى معايير صلاحية المنتج، تُعد مواد تدريس اللغة العربية القائمة على التلعيب هذه صالحة للغاية ومناسبة للاختبار الميداني.

الكلمات الأساسية: مواد التدريس، التلعيب، اللغة العربية

المقدمة

تعليم اللغة العربية هو عملية التفاعل بين المعلم والطلاب تهدف إلى تقديم العلم والمعرفة المتعلقة بعناصر اللغة العربية ومهارات اللغة العربية للطلاب.¹ عناصر اللغة العربية هي الأصوات والمفردات والقواعد أو التراكيب. وأما مهارات اللغة العربية فهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.²

في عملية تعليم اللغة العربية، هناك مكونات مهمة تشارك فيها. هذه المكونات التي ستحدد نجاح أو فشل التعليم، بما في ذلك المعلم الكفؤ والطلاب المستعدون لتلقي العلم والمواد تعليمها. وأما الأمور المهم الذي يجب مراعاته في تقديم المادة للطلاب حتى توصيلها إلى الطلاب حد أقصى فهو استخدام المواد التعليمية وتطبيق أساليب التعليم واستخدام الوسائل والتقييمات في تعليم اللغة العربية.³

إستخدام المواد التعليمية والأساليب والوسائل والتقييمات الصحيحة سيقدم إشتراك كبير في عملية التعليم. حتى يتمكن الطلاب من الفهم والإتقان الجيد لعناصر اللغة العربية ومهارات اللغة العربية كشرط لتطبيقها في الحياة اليومية، سواء لأغراض التواصل أو غيره.

المواد التعليمية هي مواد أو مادة ترتبها بالكامل والمنهجي بناء على مبادئ التعليم المستخدمة من قبل المعلمين والطلاب في عملية التعليم. وبالتالي، المواد التعليمية الجيدة أن تحفز الطلاب في عملية التعليم

يرى مسعود أن المواد التعليمية هي مواد استخدامها مباشرة كدليل للتعليم. المواد التعليمية لها وظيفة رئيسية في أنشطة التعليم، كتعليم مستقلة واستخدامها كدليل للمعلمين في

¹ Noza Aflisia dan Hazuar Hazuar, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* vol. 4, no. 1 (2020): 111, <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1380>

² Yeniati Ulfah, "Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Non Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo", *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, vol.3, no.2 (2022) : 157-176.

³ Noza Aflisia dan Hazuar Hazuar, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif," , 111.

التعليم.^٤ وأوضحت بلاواتي أيضا أن المواد التعليمية لها مكانة عالية في عملية التعليم مثل دور المعلمين والطلاب في التعليم الكلاسيكي والفرد والجماعي.^٥ لذلك، فإن وجود المواد التعليمية في عملية أو أنشطة التعليم لها تأثير كبير على التعليم.

بناء على نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية الصف الخامس في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بماديون، حصل على معلومات أن لا تزال هناك بعض الصعوبات أو المشاكل الأساسية في عملية تعليم اللغة العربية، منها قلة اهتمام الطلاب بمتابعة تعليم اللغة العربية، وغموض الوسائل التعليمية أقل المتنوعة، وجود ازدواجية في المواد من وزارة الدينية والمؤسسة المركزية، استخدام المواد التعليمية على شكل كتب مدرسية وأوراق عمل أقل إثارة للاهتمام، ولا يوجد تطوير مواد تعليم اللغة العربية. وتؤدي هذه المشكلات إلى جعل الطلاب أقل حماسا للمشاركة في التعليم.^٦ لذا فإن المواد المقدمة لم إتقانها جيدا أيضا. إحدى الطرق للتغلب على هذه المشكلة هي تطوير مواد تعليم اللغة العربية القائمة على التلعيب.

التلعيب هو تطبيق عناصر اللعبة في سياقات غير اللعبة لزيادة التحفيز والتحصيل التعليمي.^٧ فإن مواد تعليم اللغة العربية القائمة على التلعيب هي مواد تعليمية تحتوي على مواد اللغة العربية تصميمها من خلال تطبيق عناصر اللعبة فيها. بناء على بحوث السابقة، ذكر ليلي علماندا وناجيه أنور أن التلعيب له تأثير كبير على زيادة نشاط الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف السادس في مدرسة الابتدائية الثانية بكيدونجبانتيينج. وفي الوقت نفسه، ذكر عليفة أولفياتول وصفوان هادي أن تطبيق التلعيب يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بتعليم الرياضيات للصف الثاني في مدرسة المعارف الابتدائية بسيكوك. وبالإضافة، ذكر جعفر ويوسف أن وحدة التلعيب كانت فعالية لزيادة الاهتمام والتحصيل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية.

⁴ Kharida Shaleha et al., "Peranan Bahan Ajar Dalam Mengembangkan Bahasa Anak Usia Dini," *Educational Journal of Elementary School* 1, no. 3 (2020): 55-58, <http://jurnal.umsu.ac.id/index.php/EJoES/index>.

⁵ Dicky Iqbaluddin and Aufia Aisa, "Asas Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab (Soasial Budaya, Psikologis, Kebahasaan)," *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* 8, no. 1 (2020): 112.

⁶ نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية الصف الخامس في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بماديون، ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٣

⁷ Noralia dan Richardus, *Gamification Membuat Belajar Seasik Bermain Game*, (Yogyakarta : Penerbit Andi, 2022)

وفي هذا الصدد، تصميم مواد تعليم اللغة العربية القائمة على التلعيب لدعم عملية تعليم أكثر فعالية. تتميز مواد تعليم اللغة العربية القائمة على التلعيب بأنها قادرة على زيادة دافعية تعليم الطلاب ويجعل التعليم تشويقاً ومتعة وتشجيع الطلاب على إكمال أنشطتهم التعليمية وتوفير الفرص للطلاب للمنافسة ومساعدة الطلاب على التركيز فهم المادة^٨. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المواد التعليمية القائمة على التلعيب هي ابتكار في استخدام التكنولوجيا والمعلومات التي يمكن أن تدعم عملية التعليم وتسهل على المعلم تقديم المواد^٩. بناءً على هذا الوصف، تهتم الباحثة بتطوير مواد تعليم اللغة العربية القائمة على التلعيب لطلاب الصف الخامس في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بماديون.

منهج البحث

هذا البحث يستخدم منهج البحث والتطوير (Research and Development). البحث والتطوير هو سلسلة من العمليات التي تهدف إلى تطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود. البحث التطوير هو البحث المنهجي يشمل تصميم و تطوير وتقييم للبرامج والعمليات والمنتجات التعليمية التي يجب أن تفي بمعايير الصلاحية والتطبيقية والفعالية^{١٠}. البحث التطوير تعريفه أيضاً كمنهج البحث يستخدم لإنتاج منتج معين واختبار فعاليته^{١١}. نوع أو نموذج البحث التطوير الذي سيستخدمه الباحثة هو نموذج 4D الذي اقترحه طياجاراجان. ووظيفة النموذج في العمل كدليل في بناء أدوات وبرامج التعليم الفعال والمتحرك الذي يدعم أداء التعليم نفسه. ويتكون هذا النموذج من أربع مراحل تطوير وهي التعريف والتصميم والتطوير والنشر^{١٢}.

^٨ نفس المرجع، ص. ٦٦

^٩ Rika Ajeng dan Zamzam Mustofa, "Penerapan Multimedia Interaktif Berbasis Peta Konsep Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs Ma'arif Al-Ishlah Bungkal dalam Pembelajaran SKI", *Ar-Rusyd : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2, No.2, 2023, hal. 117-127.

^{١٠} Danuri dan Siti Maisaroh, (2019), *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Samudera Biru, hal. 302

^{١١} Sugiyono, (2013), *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kaulitatif, dan R&D*, Bandung : Penerbit Alfabeta, hal. 407

^{١٢} Sugiyono, (2015), *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development)*, Bandung : Penerbit Alfabeta, hal. 37

ستجري الباحثة هذا البحث في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بماديون الذي يقع في شارع ديونجورو رقم ١١٢ ب أورو-أورو أمبو، كارتوهارجو، بماديون. وموضوع البحث هو هدف أو شيء مطلوب للبحث كمصدر للبيانات أو المعلومات. وموضوع هذا البحث يعني المدقق الخبير، هو شخص خبير في مجال معين ويكون مسؤولاً عن التحقق من صحة منتجات المواد التعليمية وتقديم الاقتراحات والمدخلات لتحسين المواد التعليمية التي تطويرها. هناك خبيران مدققان في هذا البحث بما في ذلك خبير المواد وخبير التصميم، و المعلم، هو معلم اللغة العربية الصف الخامس في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بماديون لتقدير نتائج المنتج أو المواد التعليمية.

أدوات البحث هي أداة تستخدم لجمع البيانات البحث. وتشمل أدوات البحث التي يستخدمها الباحثة هي ورقة المقابلة و ورقة صلاحية الخبير. وأساليب جمع البيانات يتكون من المقابلة لجمع البيانات تستخدم للعثور على المشكلات التي تحتاج إلى البحث واكتشاف الأشياء بمزيد من التعمق والاستبيان لجمع البيانات تنفيذه عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة إلى المستجيبين للحصول على إجابات. وتحليل البيانات الخاصة بمستوى صلاحية المنتج باستخدام مقياس ليكرت مع صيغة النسبة المئوية.

تصميم مواد تعليم اللغة العربية القائمة على التلعيب

طورت مواد تعليم اللغة العربية القائمة على التلعيب باستخدام نموذج تطوير 4D يتكون من التعريف والتصميم والتطوير والنشر. ويمكن تفصيل الإجراء على النحو التالي :

١. مرحلة التعريف

أ. التحليل الأول

في هذه المرحلة، الأنشطة التي تنفيذه هي تحليل المشكلات التي تواجه عملية التعليم وتحليل الاحتياجات لمواد تعليم اللغة العربية القائمة على التلعيب والتي تطويرها من خلال إجراء مقابلة مع معلم اللغة العربية في الصف الخامس في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بماديون. حصل على معلومات أن لا تزال هناك بعض

الصعوبات أو المشاكل الأساسية في عملية تعليم اللغة العربية، منها قلة اهتمام الطلاب بمتابعة تعليم اللغة العربية، ونموذج ووسائل التعليم أقل المتنوعة، وجود ازدواجية في المواد من وزارة الدينية والمؤسسة المركزية، استخدام المواد التعليمية على شكل كتب مدرسية وأوراق عمل أقل إثارة للاهتمام، ولا يوجد تطوير لمواد تعليم اللغة العربية. وتؤدي هذه المشكلات إلى جعل الطلاب أقل حماسا للمشاركة في التعليم.

وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن معلم اللغة العربية بحاجة إلى تطوير مواد تعليمية لتعزيز فعالية تعليم اللغة العربية، ومساعدة على زيادة الطلاب المتعمق، ومساعدة المعلم في توصل نطاق المادة بوضوح للطلاب لتحقيق أهداف التعليم المتوقعة من هذه المادة. وبالتالي تقدم الباحثة حلا من خلال تطوير مواد تعليم اللغة العربية القائمة على التلعيب.

ب. التحليل الطلاب

في هذه المرحلة، حصل على معلومات تتعلق بخصائص الطلاب بما في ذلك جوانب دافع التعليم والقدرات المعرفية. لا يزال دافع الطلاب لتعليم اللغة العربية منخفضا، كما أن اهتمامهم أقل بمادة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن طلاب الصف الخامس لا يحبون بيئة التعليم الجديدة للغاية، وبالتالي يحتاجون إلى أنشطة تعليمية ممتعة تعتمد على الألعاب. من حيث القدرات المعرفية فإن ٣٠% فقط من إجمالي الطلاب هم في الطبقة العليا ويمكنهم متابعة التعليم بشكل جيد، في حين أن ٧٠% المتبقية لا يزالون في الطبقة الدنيا.

ج. التحليل المهام

في هذه المرحلة، تحدد الأنشطة التي تنفيذها الكفاءات سيحققها الطلاب كمرجع لتغطية المادة في المواد التعليمية. تشمل الكفاءات الأساسية وفقا للمنهج ١٣ الذي يشير إلى مرسوم وزير الدين (KMA) رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩. تعد المواد التي تحتويها مواد تعليم اللغة العربية القائمة على التلعيب أحد فصول من الفصل الدراسي الزوجي ذات موضوع المقصف، والذي يتضمن المفردات والتركيب

والإستماع والكلام والقراءة والكتابة. مصادر المواد المرجعية المستخدمة هي كتاب الحزمة للصف الخامس من ناشر تيغا سيرنجاي وورقة عمل الطلاب للصف الخامس من ناشر الحسنى.

د. التحليل المفاهيم

تتمثل الأنشطة التي تنفذها في هذه المرحلة في تحديد مفاهيم التصميم وتطوير وتقديم المواد التعليمية بحيث يقبلها الطلاب بسهولة. في هذا البحث، تطوير المواد التعليمية باستخدام مفهوم التلعيب أي تطبيق عناصر اللعبة على المواد التعليمية. اختيار هذا المفهوم لأنه يناسب خصائص طلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية ماديون الذين يحبون أن تكون عملية التعليم ممتعة وموجودة نحو الطلاب. حتى يتمكن الطلاب من استخدام هذه المواد التعليمية بشكل مستقل. ومع ذلك، لا يزال للمعلمين دور مهم كميسرين في عملية التعليم.

هـ. تحديد أهداف التعليم

في هذه المرحلة، تنفيذ الأنشطة لتحديد مؤشرات التحصيل التعليمي التي تهدف إلى دمج نتائج تحليل المهام و تحليل المواد في أهداف التعليم المطلوب تحقيقها في تطوير مواد تعليم اللغة العربية القائمة على التلعيب.

٢. مرحلة التصميم

أ. استعداد الاختبارات

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بتطوير اختبارات أو تمارين تعتمد على أهداف التعليم ومؤشرات الإنجاز والتي تقدمها في مواد تعليم اللغة العربية القائمة على التلعيب. والاختبارات مرتبة حسب المادة، مثل المفردات والتركيب والإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ب. اختيار الوسائط

في هذه المرحلة، تنفيذ أنشطة للتعريف على مواد تعليم اللغة العربية القائمة على التلعيب والتي تطويرها من منظور مادي، بما في ذلك الشكل والحجم والمواد والسّمك، مع مراعاة خصائص الطلاب واحتياجاتهم.

النموذج : كتاب مطبوع
الحجم : A4 (21 x 29,7 سم)
المواد : ورق فنية (Art paper) ٢٦٠ جراما للغلاف،
و ٨٠ جراما من ورق (HVS) للمحتويات
السماكة : ٣١ صفحة

ج. اختيار التنسيق

في هذه المرحلة، اختيار التنسيق وتجميعه ليصبح منتج مواد تعليمية مناسبة وسهل الاستخدام من قبل المعلم والطلاب. لكي يكون التنسيق المختار مناسباً للمواد التعليمية، من الضروري الاهتمام بالوسائط وتصميم محتوى التعليم واختيار الأساليب ومصادر التعليم وتنظيم التخطيط والصور والكتابة.

د. التصميم الأول

جمع المواد المتعلقة بكل موضوع باستخدام المراجع المقدمة. بعد جمع المواد، فترتيب المواد التعليمية وتصميمها باستخدام أداة تصميم على شكل كانفا (Canva). كانفا (Canva) هو تطبيق أو منصة تصميم مألوفة جداً عبر الإنترنت. يستخدم هذا التطبيق لصنع تصميمات مرئية بسهولة لأنه يوفر قوالب جذابة متنوعة. يوجد على الشاشة الرئيسية العديد من خيارات التصميم مثل العروض التقديمية والمستندات وأوراق العمل ووسائل التواصل الاجتماعي ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك حسب المشروع المراد استخدامه أو من خلال البحث في حقل البحث. لصنع المواد التعليمية، تختار الباحثة تصميم مستند بحجم Canva، ثم يبحث عن تصميم مناسب ويقوم بإنشاء تصميم خاص مع الموضوع.

يتكون تصميم المواد التعليمية من عدة أقسام تشمل المقدمة والمحتوى والخاتمة. يتكون قسم المقدمة من الغلاف والمقدمة وجدول المحتويات والكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز وأهداف التعليم وإرشادات استخدام للمعلم وإرشادات استخدام للطلاب. ويتكون قسم المحتويات من صفحة المادة هي في

المقصف والمفردات والتراكيب والإستماع والكلام والقراءة والكتابة. ويتكون قسم الخاتمة من القاموس وقائمة الإنجازات الطلاب وقائمة المراجع.

٣. مرحلة التطوير

في هذه المرحلة، تنفيذ عملية طباعة تصميم منتج المواد التعليمية الجاهزة بهدف إنتاج مواد تعليم اللغة العربية القائمة على التلعيب التي تنقيحها بناء على مدخلات من خبراء المواد وخبراء التصميم، بحيث يمكن اختبارها على الطلاب. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد مدى صلاحية أو ملاءمة المواد التعليمية التي تم تطويرها بحيث يمكن الاستفادة منها في تعليم اللغة العربية. تم الحصول على نتائج التحقق من استبيان التحقق الذي ملؤه بواسطة مدقق خبير في شكل قائمة مرجعية باستخدام مقياس ليكرت ١-٤.

أ. نتائج التحقق من صحة خبير المواد

تم التحقق من صحة المواد من قبل الأستاذ سيارييف هداية الأزهار كمعلم اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية ماديون في ١٨ أبريل ٢٠٢٤. هناك ٢٦ مؤشر تقييم من الجانب المادي.

وبناءً على الجدول، من المعروف أن متوسط عدد نتائج التحقق من صحة خبراء المواد هو ٩٧٪. وبناءً على معايير الصدق في الجدول، يتبين أن مواد تعليم اللغة العربية المبنية على التلعيب التي تم تطويرها مناسبة للاستخدام دون مراجعة.

جدول تحقق من صحة خبير المواد

معايير	P%	$\sum x_i$	$\sum x$
صحيح جدا	٩٧	١٠٤	١٠١

ب. نتائج التحقق من صحة خبراء التصميم

تم التحقق من صحة التصميم بواسطة الأستاذ زمزم مصطفى الماجستير كمحاضر في تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في ١٥ أبريل ٢٠٢٤. هناك ٢١ مؤشر تقييم من ناحية التصميم. وبناءً على الجدول، من المعروف أن متوسط عدد نتائج التحقق من صحة خبراء التصميم هو ٩٤٪. وبناءً على معايير الصدق في الجدول، يتبين أن مواد تعليم اللغة العربية المبنية على التلعيب التي تم تطويرها مناسبة للاستخدام دون مراجعة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن خبر التصميم المدقق لا يقدم أي تعليقات أو اقتراحات.

جدول تحقق من صحة خبر التصميم

معايير	P%	$\sum xi$	$\sum x$
صحيح جدا	٩٤	٨٤	٧٩

٤. مرحلة النشر

في هذه المرحلة طباعة منتج المواد التعليمية التي مراجعتها في مرحلة التطوير، ثم توزيعها على مستهفي المنتج المحدد وهم معلم اللغة العربية وطلاب الصف الخامس في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بماديون. ومع ذلك، تنفيذ هذا التوزيع على أساس محدود بسبب القيود المفروضة على الباحثة. لذا قامت الباحثة بتقديم منتج من المواد التعليمية القائمة على التلعيب فقط حسب طلب المعلم والتي يمكن استخدامها لاحقاً في عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة مادة في المقصف.

الخلاصة

بناءً على تحليل بيانات البحث والتطوير منتج مواد تعليم اللغة العربية القائمة على التلعيب للطلاب الصف الخامس في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية بماديون ينال إستخلاص الإستنتاج يعني تناسب تطوير مواد تعليم اللغة العربية القائمة على التلعيب نموذج

التطوير 4D الذي اقترحه طياراجان لإنتاج منتج مواد تعليمية مناسبة تتكون من مراحل التعريف والتصميم والتطوير والنشر. وأما نتائج البحث يعني تصميم مواد تعليم اللغة العربية القائمة على التلعيب لتكون جذابة باستخدام تطبيق *canva*، مجهزة بالصور وعناصر اللعبة والألوان الكاملة. وتلقت المواد التعليمية المطورة استجابة إيجابية من الخبراء. أعطى خبير التصميم تقييما بنسبة ٩٤% وأعطى خبير المواد تقييما بنسبة ٩٧%. وأما متوسط الدرجات بناء على نتائج التحقق من المدققين السابق هو ٩٥.٥%. وبالتالي، فإن مواد تعليم اللغة العربية القائمة على التلعيب تتمتع بمعايير صحيح جدا وتستطيع اختبارها.

قائمة المراجع

- Aflisia, Noza, And Hazuar Hazuar. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, No. 1 (2020): 111. <https://doi.org/10.29240/Jba.V4i1.1380>
- Danuri dan Siti Maisaroh. *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Samudera Biru, 2019.
- Iqbaluddin, Dicky and Aufia Aisa. Asas Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab (Sosial Budaya, Psikologis, Kebahasaan). *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* 8, no. 1 (2020): 112
- Kharida Shaleha et al., Peranan Bahan Ajar Dalam Mengembangkan Bahasa Anak Usia Dini, *Educational Journal of Elementary School* 1, no 3 (2020): 55-58, <http://jurnal.umsu.ac.id/index.php/EJoES/index>
- Purwa Yunita, Noralia dan Richardus. *Gamification Membuat Belajar Seasyik Bermain Game*. Yogyakarta : Penerbit Andi, 2022.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta, 2011.

Sugiyono. *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development)*.
Bandung : Penerbit Alfabeta, 2015.