



تصميم المواد التعليمية لمهارة الكلام باللغة العربية علي شكل كتاب دراسي لطلاب الصف العاشر في مدرسة عالية المكرم بكومان فونوروجو

Lely Ayuaningsih¹, Ahmad Mujib²

UIN Kiai Ageng Muhammad Besari Ponorogo^{1,2}

lelyayuaningsih8@gmail.com¹, mujiba@uinponorogo.ac.id²

الملخص

أهداف هذا البحث هي: لشرح عملية تصميم كتاب دراسي " التدريب مهارة الكلام"، ولشرح مستوى صلاحية كتب مدرسية " التدريب مهارة الكلام" لتدريب علي الكلام باللغة العربية الصف العاشر العلوم مدرسة عالية بكومان فونوروجو. ونوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير الذي يشير الى نموذج 4-D وأساليب جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات، والاستبيان، والوثائق. وتحليل البيانات الخاصة تم بمستوي صلاحية المنتج باستخدام مقياس ليكرت مع صيغة النسبة المئوية. ونتائج هذا البحث و التطوير هي تلقت المواد التعليمية المطورة استجابة ايجابية من الخبراء. أعطي خبير التصميم تقييما بنسبة خبراء المواد 97 %، وخبراء اللغة 80 %، وخبراء التصميم 84 %، و من هذه النتائج تصنيف المواد التعليمية على انها ممتازة، وصالحة للاستخدام، وصالحة، ولا تحتاج الي المراجعة.

الكلمات الأساسية: تصميم المواد التعليمية، مادة مهارة الكلام

المقدمة

اللغة هي أداة اتصال يستخدمها البشر لنقل نوايا معينة للآخرين¹. ككائنات اجتماعية لا تستطيع العيش دون مساعدة الآخرين ، بالطبع ، لا يمكن فصلنا عن اللغة. اللغة هي نظام يحتوي

¹ Noza Aflisia dan Hazuar Hazuar, " Pengembangan Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* Vol. 4, no. 1 (2020):111 , <https://doi.org/10.29230/jba.v4i1.1380>.

على عناصر وجوانب توجد فيها أشياء للدراسة ليست متشابهة ولكنها مرتبطة ببعضها البعض². اللغة العربية هي لغة شعبية تستخدم للمسلمين في جميع أنحاء العالم وخاصة معجزات النبي محمد باستخدام اللغة العربية. اللغة العربية لها تفردا في كل كلمة. تتميز اللغة العربية بخصائص الجمل التي تختلف بالتأكيد عن اللغات الأخرى. قبل وصول الإسلام، كانت اللغة العربية واحدة من اللغات التي كانت تحتوي على فروق دقيقة شعرية، وتم التعبير عن طابعها الفني في شكل أدبي .

مادة اللغة العربية ، هي واحدة من المواد الموجودة في الصف العاشر المدرسة العالية معارف المكروم. كمسلمين لا يمكن فصلنا في استخدام اللغة العربية ، سواء في الصلاة أو الذكر أو ما إلى ذلك. اللغة العربية معترف بها كمادة إلزامية يجب دراستها من المدرسة الابتدائية إلى مستوى معين. إن تطبيق تعلم اللغة العربية ليس سوى تكوين فهم للتعاليم الدينية الإسلامية. تظهر حالة اللغة في إندونيسيا أن هناك استخدام لبعض اللغات الأجنبية في استخدام اللغات الوطنية. يختلف تعلم لغة أجنبية عن تعلم اللغة الأم ، لذلك هناك بعض الاختلافات في كل من عملية التعلم والتطبيق مع اللغة الأم. القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل جيد ووفقا لمعرفته ليست مصادفة، لا أحد يتقن التحدث باللغة العربية دون معرفة الكلمات الأساسية ، المفردات الأساسية في التعلم ناقش ... لم يتم إتقان تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية المكروم، وخاصة في الصف العاشر ، بشكل جيد من قبل طلاب في الصف عاشر ، وخاصة في مهارة كلام. كثير من الطلاب لا يعرفون المفردات الأساسية مثل هل، كيف، ما إلى جانب أن الطلاب ليس لديهم الكثير من المفردات، لذلك سيجد الطلاب صعوبة إذا طرح المعلم أسئلة باستخدام اللغة العربية.

المواد التعليمية هي مواد او مادة ترتيبها بالكامل و المنهجي بناء علي مبادئ التعليم من قبل المعلمين والطلاب في عملية العليم. وبالتالي، المواد التعليمية الجيدة ان تحفز الطلاب في عملية التعليم.³ التصميم هو نتيجة عمل إبداعي يجمع بين مختلف التخصصات العلمية. التصميم ليست

² Yeniati Ulfah, " Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Non Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo", *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3 (2022) : 157-176

³ Mohammad Zaki, " Urgensi Bahan Ajar Bahasa Arab Sebagai Penentu Dalam Proses Belajar Mengajar, " *Al- Af'idah* 5, no. 1 (2021): 92-104

مجرد تصميم ذو قيمة جمالية، ولكن لإنتاج تصميم يتطلب مراعاة الأفكار والآمال والأفكار والآراء من الأطراف الأخرى. وبعيداً عن ذلك، فمن المهم أيضاً إشراك عوامل داخلية (أي روح الفنان وأفكار وإبداع المصمم) أو عوامل خارجية (على شكل نتائج بحثية من مختلف مجالات العلوم والتكنولوجيا والبيئة والثقافة وغيرها). لذلك يمكن القول أنه لإنتاج تصميم، هناك حاجة إلى عملية تفكير جيدة التنظيم حتى يمكن قياس النتائج.⁴

تظهر في المدرسة العالية المكرم هناك نشاط يسمى "تحسين اللغة" تعتبر المواد التعليمية بمثابة إرشادات للمعلمين الذين سيوجهون جميع الأنشطة في عملية التدريس والتعلم، فضلاً عن كونها مادة للكفاءات التي ينبغي تدريسها أو تدريبها للطلاب. تعتبر المواد التعليمية بمثابة إرشادات للطلاب الذين سيوجهون الأنشطة في عملية التعلم والتعلم بالإضافة إلى كونها مواد يجب عليهم تعلمها أو إتقانها. انطلاقاً من المشاكل التي تم الكشف عنها، هناك حاجة حقيقية للكتب المدرسية التي يمكن أن تغلب على مشاكل الطلاب في التحدث باللغة العربية، والكتب المدرسية التي تكون منظمة وتواصلية، لذلك من المتوقع أن يكون تصميم الكتب المدرسية لمهارة كلام قادراً على التغلب على المشاكل القائمة.⁵

منهجية البحث

يستخدم النهج المستخدم في هذا البحث إجراء نموذج التطوير رباعي الأبعاد الذي يتكون من أربعة مراحل رئيسية. ويستخدم هذا النموذج لأنه سهل البحث والوقت المستخدم في البحث ليس طويلاً. يتكون هذا النموذج من أربع مراحل تطوير، وهي التحديد والتصميم والتطوير والنشر أو التكيف في *P4*، وهي التعريف والتصميم والتطوير والنشر.

⁴ Siti Nurannisap.P.B., Andreas Julius Andi Nugroho " Pengembangan " Jurnal Proses Desain" Sebagai Media Pembelajaran Perencanaan Desain" Vol. 9, no 1, 2021 سبتمبر

⁵ نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية الصف العاشر في مدرسة عالية المكرم بكومون فونووجو 18 نوفمبر 2023

نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير أو البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود يمكن أخذه في الاعتبار⁶. يمكن أيضًا تفسير أبحاث البحث والتطوير على أنها طرق بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات⁷. هذا النوع من البحث هو بحث موجه نحو المنتج في التعليم، كما ذكرت نانا سيوداه أن البحث والتطوير عبارة عن استراتيجية أو طريقة بحث فعالة جدًا في تحسين الممارسة⁸.

النتائج والمناقشة

لا يمكن فصل عملية التدريس وأنشطة التعلم بين المعلمين والطلاب عن الكتب، على الرغم من أن المعلم يستطيع الشرح بشكل واضح وكامل⁹. تظل الحاجة إلى كتيبات الدراسة أولوية مهمة. يجب اختبار جودة الكتب المدرسية التي يستخدمها الطلاب كمصدر ووسيلة تعليمية. الكتب المدرسية هي كتب أو معلومات مطبوعة على ورق مجمعة في وحدة واحدة¹⁰. يمكن تمييز الكتب وتجميعها بناءً على المحتوى والقارئ المستهدف والمظهر والغرض¹¹. وكذلك الأمر بالنسبة للكتب المستخدمة في المؤسسات التعليمية. يتغير تصنيف الكتب المستخدمة في المدارس ويتطور في أوقات معينة. تم إجراء التغيير الأخير في عام 2008 من خلال لائحة وزير التربية الوطنية رقم 2 لعام 2008. ولا يزال التصنيف على أساس استخدام الكتب في المدارس يصنف الكتب إلى أربع مجموعات، وهي: (أ) الكتب المدرسية، (ب) أدلة المعلم، (ج) الكتب الإثرائية، (د) الكتب المرجعية. في هذا البحث سيكشف الباحث عن الكتب المدرسية أو التي يطلق عليها عادة الكتب المدرسية.

⁶ Danuri dan Siti Maisaroh, (2019), *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Samudera Biru, hal. 302

⁷ Sugiyono, (2013) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, hal. 407

⁸ Sugiyono, (2015) *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development)* Bandung: Penerbit Alfabeta, hal. 37

⁹ Umi Hanifah " Pentingnya Buku Ajar yang Berkualitas dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab", (Surabaya : Penerbit Andi, 2022), hal. 2

¹⁰ Cicilia Nian Erika " Pengembangan Buku Ajar Bahasa Indonesia Terintegrasi Pendidikan Karakter Berdasarkan Pendekatan Komunikatif", (Surabaya : Penerbit Nian, 2022) hal. 2

¹¹ Wulandayani Ngujer Basuki, Ani Rakhmawati, Sri Hastuti " Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan" *Jurnal Ilmiah*, Vol 3 No.2 2020, hal 67

مادة اللغة العربية ، هي واحدة من المواد الموجودة في الصف العاشر المدرسة العالية معارف المكروم في هذا النشاط، يقوم الطلاب بإحضار الكتب التي سيتم استخدامها لاحقاً في عملية "تحسين اللغة". عندما يحين وقت اللغة العربية، يحضرون الكتب العربية. ومع ذلك، في النشاط، لا يوجد لدى الصف العاشر كتاباً محدداً لهذا النشاط، وقد استخدموا حتى الآن الكتب المدرسية العربية التي تحتوي على الحد الأدنى من الممارسة ومهارة الكلام. لذلك من المأمول أن يتمكن تصميم تدريب مهارة كلام من التغلب على المشاكل القائمة. يستخدم النهج المستخدم في هذا البحث إجراء نموذج التطوير رباعي الأبعاد الذي يتكون من أربعة مراحل رئيسية. ويستخدم هذا النموذج لأنه سهل البحث والوقت المستخدم في البحث ليس طويلاً. يتكون هذا النموذج من أربع مراحل تطوير، وهي التحديد والتصميم والتطوير والنشر أو التكيف، وهي التعريف والتصميم والتطوير والنشر.

نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير أو البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود يمكن أخذه في الاعتبار¹². يمكن أيضاً تفسير أبحاث البحث والتطوير على أنها طرق بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات.¹³

هذا النوع من البحث هو بحث موجه نحو المنتج في التعليم، كما ذكرت نانا سيوداه أن البحث والتطوير عبارة عن استراتيجية أو طريقة بحث فعالة جداً في تحسين الممارسة.¹⁴ وبالتالي، فإن هذا البحث التطويري في مجال التعليم هو بحث يهدف إلى تطوير تعلم معين في العملية والنتائج، في إشارة إلى المنتجات التي تم تطويرها بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. وسيستمر تطوير المنتج الناتج لإنتاج منتج مثالي يمكن استخدامه بشكل جيد من قبل كل من الطلاب والمعلمين لتعليم الطلاب ما يجب على الطلاب إتقانه. . تم إنشاء هذه الوسائط لتعليم مهارات التحدث باللغة العربية من خلال عملية بحث بحيث تكون صحة المحتوى والمواد دقيقة حقاً. ومن

¹² Danuri dan Siti Maisaroh, (2019), *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Samudera Biru, hal. 302

¹³ Sugiyono,(2013) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, hal. 407

¹⁴ Sugiyono,(2015) *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development)* Bandung: Penerbit Alfabeta, hal. 37

المأمول أن تساعد المواد التعليمية لمهارات التحدث باللغة العربية التي تم إنشاؤها من خلال البحث والتطوير المعلمين على نقل المادة بشكل جيد ومثير للاهتمام

تم تطوير المواد التعليمية لمهارات التحدث باللغة العربية على مراحل وفقًا للنموذج 4-D¹⁵

1. مرحلة تحديد

بشكل عام، تبدأ الدراسات الأولية بتحليل الاحتياجات من المواد التعليمية، وفي هذه الحالة الكتب المدرسية. تحليل الاحتياجات يعني أن المواد التعليمية أو الوحدات التي سيتم إعدادها مطلوبة بالفعل في الميدان، وذلك بهدف التغلب على المشاكل التي تحدث. والافتراض هو أنه قبل تطوير المواد التعليمية، كانت هناك بالفعل مواد تعليمية أخرى مماثلة، ولكن بها عيوب أدت إلى عدم حل المشكلات على النحو الأمثل. يمكن تحليل المشكلات التي تحدث في الميدان من الناحية التشغيلية. يمكن أيضًا وصف الأنشطة في مرحلة التعريف بالوصف التالي:

أ) تحليل البداية والنهاية

يتم تنفيذ أنشطة التحليل الأولي لتحديد المشاكل أو القضايا الرئيسية اللازمة في تطوير الوحدة. يتم تنفيذ هذه المرحلة من خلال تحليل خصائص الوحدة بالإضافة إلى المحتوى أو المادة المناسبة التي سيتم تطبيقها على مستوى المدرسة العالية. في هذه المرحلة، قام الباحث بإجراء دراسة ومراجعة الأدبيات المختلفة المتعلقة بالمواد التعليمية للوحدة. كما قام الباحثون بجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بتنفيذ تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام التي تعتمد على متطلبات المواد والتمارين في المواد التعليمية لمهارة الكلام في المدرسة العالية الصف العاشر العلوم. النتائج التي تم الحصول عليها في هذه المرحلة هي وصف وتحليل للنتائج التي سيتم استخدامها كمعيار لتطوير المواد التعليمية النموذجية من خلال تكييف

¹⁵ Sivasailam Thiagrajan, Dorothy S, Semmel, dan Melvyn I " Pengembangan Model 4-D

الظروف التي تحدث في هذا المجال. هذه المرحلة هي مرحلة النشاط لتحديد نوع المنتجات التعليمية أو المواد التعليمية التي سيتم تطويرها

ب) تحليل الطالب

الطالب هو دراسة خصائص الطالب وفقا لتصميم المواد التعليمية وتشمل هذه الخصائص الخلفية المعرفية للطلاب والتطور المعرفي. يتضمن تحليل الطالب أيضاً تحليل الاحتياجات، وهي مرحلة البحث عن المشكلات التي تحدث في عملية التعلم وأيضاً معرفة مستوى احتياجات مستخدم المنتج حتى يتم تطوير المنتج.

ج) تحليل المفهوم

يهدف تحليل المفاهيم إلى تحديد وتفصيل وتنظيم المواد ذات الصلة التي سيتم تدريسها للطلاب بشكل منهجي.

د) تحديد الأهداف

يتم تنفيذ هذه المرحلة لصياغة واستنتاج نتائج التحليلات الثلاثة أعلاه كمؤشرات لتحقيق الهدف. مؤشرات تحقيق نتائج التعلم هي الأساس لتجميع تصاميم الوحدات.

2. مرحلة التصميم

الهدف من هذه المرحلة هو إعداد النموذج الأولي للوسيلة التعليمية وتكون هذه المرحلة من أربع خطوات وهي:

أ) اختيار موضوعات المواد الدراسية المناسبة

وفي هذه المرحلة قام الباحث بمراجعة الموضوعات الفرعية في مادة اللغة العربية. ثم قم بتحليل المواد التي تتوافق مع تركيز البحث، وهي وسائل تدريس المواد التعليمية لمهارة الكلام

ب) تحديد المعايير

ويهدف تحديد هذه المعايير إلى تصميم محتوى الوسائط التعليمية التي سيتم تقديمها. تتضمن مجموعة المعايير المواد المتعلقة بمهارة الكلام، والمفردات المرتبطة بالفصل والتي ستزيد من مفردات الطلاب والتي سيتم استخدامها لاحقًا للتدرب على التحدث باللغة العربية، والصور المناسبة للموضوع/الفصل، بالإضافة إلى التنظيم الجيد للمادة.

ج) التصميم الأولي

الخطوات المتخذة في هذه المرحلة هي تصميم كتاب تعليمي لمهارة الكلام. نتائج هذه المرحلة هي في شكل تصميم أولي لوسائل التعلم بما في ذلك جميع مكونات وسائل التعلم (النموذج الأولي) إلى جانب أدوات البحث.

3. مرحلة التطوير

في هذه المرحلة، يكون المنتج المنتج وسيلة لتعليم مهارات التحدث باللغة العربية على شكل كتاب مدرسي. بعد ذلك تمر الوسائط المادية بعدة مراحل على النحو التالي:

أ) تقييم الخبراء

تتطلب هذه المرحلة اعتبارات نظرية وعملية من الخبراء فيما يتعلق بصلاحية الكتب المدرسية. يتكون المدققون من خبراء المواد وخبراء الإعلام وخبراء اللغة.

يُطلب من المدققين التحقق من صحة الوسائط التعليمية التي تم إنتاجها في مرحلة التخطيط. يتم استخدام اقتراحات المدققين كاعتبارات في مراجعة نتائج تطوير وسائل التعلم الناتجة.

ب) تطوير الاختبار

تبدأ مرحلة التطوير رباعي الأبعاد من مرحلة التعريف، وهي تحديد متطلبات التطوير وتحليل وسائل التعلم المستخدمة في المدارس بعد الانتقال إلى مرحلة التصميم. وهي صناعة منتج أولي على شكل مواد تعليمية لمهارات التحدث باللغة العربية على شكل كتاب مدرسي يتم تصديقه من قبل الزملاء، ثم مرحلة التطوير، أي في هذه المرحلة يتم تصديقه من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام ومن ثم تنقيحه.

4. مراحل النشر

المهدف من هذه المرحلة هو التحقق من صحة المواد التعليمية المنقحة، ومن ثم توزيعها.¹⁶ حصل هذا البحث على البيانات من خلال تقنيات غير اختبارية بثلاث طرق، وهي الاستبيانات والمقابلات والتوثيق.

أ) الاستبيان

الاستبيان هو عدد من الأسئلة المكتوبة المستخدمة للحصول على معلومات من المشاركين.¹⁷ وكان الاستبيان في هذا البحث موجها للمعلمين والطلاب. يحتوي الاستبيان الموجه للطلاب على تقييم للكتاب قيد التطوير. ومن بيانات الطلاب حصل الباحث على معلومات تتعلق بتقييم الكتب المدرسية التي قام الباحث بتطويرها.

¹⁶ Jasmine Riani Johan, Tuti Iriani, Arris Maulana " Penerapan Model 4-D dalam Pengembangan Media Vidio Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan"

¹⁷ Suharsimi Arikunto " Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik" (Jakarta : Bumi Aksara, 1999) hal. 130

ب) المقابلة

المقابلة أو الاستبيان الشفهي هو حوار يجريه القائم بالمقابلة للحصول على معلومات من الشخص الذي تجري معه المقابلة.¹⁸ تم إجراء المقابلة باستخدام نوع المقابلة الموجهة، أي عن طريق طرح عدد من الأسئلة التفصيلية والمنظمة. أجريت مقابلات في هذا البحث مع مدرس اللغة العربية للصف العاشر أ.ب.م.أ. المكرم فيما يتعلق بعملية تعلم مهارات التحدث باللغة العربية باستخدام المواد التعليمية في شكل كتب مدرسية طورها الباحث.

ج) التوثيق

التوثيق هو استرجاع الوثائق في البحث. المستندات هي سجلات للأحداث التي مرت، ويمكن أن تكون المستندات على شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما.¹⁹ يستخدم هذا البحث تقنيات التوثيق للحصول على المعلومات على شكل صور، الصور عندما تستخدم عملية تعلم اللغة العربية وسائط المواد التعليمية في شكل كتب مدرسية تم تطويرها، الصور عندما يمارس الطلاب المحادثة باستخدام اللغة العربية باستخدام وسائط المواد التعليمية التي تم تطويرها.

نتائج البحث

بناء على نتائج تحليل كتب اللغة العربية للمنهج مريكا للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باستخدام نظرية التحليل وليم ف بناءً على نتائج البحث والتطوير لكتاب العمل المدرسي بعنوان "تدريب مهارة كلام" للصف العاشر من المدرسة العالية المقدم كومان بونوروغو. ويمكن الاستنتاج أن نوع البحث الذي استخدمه الباحثون هو البحث والتطوير، في حين أن نموذج

¹⁸ Suharsimi Arikunto "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik" (Jakarta : Bumi Aksara, 1999) hal. 198

¹⁹ Sa'dun Akbar, Instrumen Perangkat Pembelajaran, (Bandung : PT Rosdakarya, 2022), hal. 41

التطوير المستخدم هو النموذج رباعي الأبعاد، وهي مرحلة التعريف، مرحلة التصميم، مرحلة التطوير، والأخيرة هي مرحلة النشر. قام الباحثون بجمع البيانات والمعلومات باستخدام أدوات المقابلة والاستبيانات والوثائق. بعد الحصول على البيانات اللازمة والتي تضمنت استشارة مدرس المادة العربية وجمع المواد المتعلقة بمحتوى المنتج، بدأ الباحث في صنع المنتج. يستغرق تصنيع المنتج حوالي شهر واحد. وبعد أن انتهى الباحث من إنشاء المنتج، قام الباحث باختبار المنتج على عدة مدققين، وكانت النتائج من خبراء المواد 97%، وخبراء اللغة 80%، وخبراء التصميم 84%. ومن هذه النتائج يمكن تصنيف المواد التعليمية على أنها ممتازة، وصالحة للاستخدام، وصالحة، ولا تحتاج إلى مراجعة. ووفقاً لنموذج البحث، أي البحث على المواد التعليمية رباعية الأبعاد فقط في مرحلة اختبار جدوى المنتج من قبل المدققين ومن ثم يتم تنفيذ مرحلة التوزيع أو التسليم إلى موقع البحث، وهو المدرسة عالية المقرم.

قائمة المراجع

- الخطيب، محمد إبراهيم. طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض: مكتبة التوبة، 2020.
- الدلي، علي حسين. الطرائق العلمية في تدريس اللغة العربية. عمان - أردون: دار السروق، 2003.
- اللبودي، مني إبراهيم. الحوار واستراتيجياته وأساليب تعليمية. القاهرة: مكتبة وهبة، 2003 الناقه، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 2003
- الغال، ناصر عبد الله. أسس إعداد الكتب التعليمي لغير الناطقين بها. الرياض دار الغالي، (1991 م)
- المقابلة مع معلم اللغة العربية الصف العاشر في مدرسة عالية المكرام بكومان فونوروجو 18 نوفمبر 2023

احمد فؤاد, المهارة اللغوية, مهيتها والطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم, (1992 م)

Mohammad Zaki, " Urgensi Bahan Ajar Bahasa Arab Sebagai Penentu Dalam Proses Belajar Mengajar, " *Al- Af'idah* 5, no. 1 (2021): 92-104

Darlinda Suri, " Pemanfatan Media Komunikasi dan Informasi Dalam Perwujudan Pembangunan Nasional, " *Jurnal Komunikasi dan Pembangunan* 17, no. 2 (2019): 92-104

Abdul Wahab Rasyidi, " *Media Pembelajaran Bahasa Arab*", (Malang: Press 2009), Hal. 26

Abd. Wahab Rosyidi, " *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*", (UIN Malang: Press, 2012), hal. 102

Arief S. Sadiman, " *Media Pendidikan*" (Depok:Rajawali Pers, 2012) hal. 7.

Azhar Arsyad, "Media Pembelajaran" (Jakarta:PT RajaGrafindo Persada, 2018) hal. 6

Abd. Wahab Rosyidi, " *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*", op. cit, hal 104

Fathul Mujib, " *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*", (Jogjakarta: Diva press, 2017), hal. 67

Chomsin S. Widodo dan Jasmadi, *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, (Jakarta : Gramedia, 2008), hal. 40

Abdul Hamid, Uril Baharuddin, dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab : Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Maang : UIN Malang Press, 2008), hal. 71

Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2008), cet, 5, hal. 173

Abdul Hamid, Uril Baharuddin, dan Bisri Mustofa, *Op. Cit*, hal. 80

Abdul Hamid, et. All, *Pembelajaran Bahasa Arab : Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang : UIN Malang Press, 2008)

Umi Hanifah " *Pentingnya Buku Ajar yang Berkualitas dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab*", (Surabaya : Penerbit Andi, 2022), hal. 2

Cicilia Nian Erika " *Pengembangan Buku Ajar Bahasa Indonesia Terintegrasi Pendidikan Karakter Berdasarkan Pendekatan Komunikatif*" , (Surabaya : Penerbit Nian, 2022) hal. 2

- Wulandayani Ngujer Basuki, Ani Rakhmawati, Sri Hastuti “ *Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*” *Jurnal Ilmiah*, Vol 3 No.2 2020, hal 67
- Kastam Syamsi, Esti Swatika Sari, Setyawan Pujiono “ *Pengembangan Model Buku Ajar Membaca Berdasarkan Pendekatan Proses Bagi Siswa SMP*”, *Cakrawala Pendidikan*, no 2013 فبراير 1
- I Made Marthana Yusa, Dedit Priyono, I Gede Adi Sudi Anggara “ *Buku Ajar Desain Komunikasi Visual*” (Jambi PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023) hal. 198
- Syamsul Arifin, Adi Kusrianto “ *Sukses Menulis Buku Ajar dan Referensi*” (Grasindo, 008) hal. 112
- Hasan, A & Utami, S, *Landasan Pendidikan Teori, Konsep, dan Aplikasi*.
- Mustofa Hilmi “ *Buku Ajar Pengantar Desain Komunikasi Visual*” (PT. Nasya Expanding Management, 2022), hal. 32
- Abd. Wahab Rasyid & Mamlu’atul Ni’mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN – Maliki Press, 2011), 88.
- Ahmad Fuad Mahmud Ilyan. 1992. *Al – Maharat al – Lughawiyah: Mahiyatuha wa Tharaiq Tadrisiha*. Dar al – Muslim Li al-Nasyr wa al – Tauzi’, Riyadh. Hal 96.
- Audh, Ahmad Abduh. *Madakhil Ta’lim al-Lughah al-Arabiyyah*. Makkah Mukarramah: Jami’ah Umm al-Qura. Hal 7.
- Mahmud Kamil Al-Naqah. 1985. *Ta’lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih*. Makkah al-Mukarromah: Jami’at Um al-Qura. Hal 166.
- Nurhaqiqi “ *Kaidah-Kaidah Bahasa Arab Non Fungsional: Upaya Menghadirkan Materi Kaidah Bahasa Arab yang Lebih Mudah*,” *Educational Journal of Elementry School* 1, no. 2 (2023): 87-90
- Rachma Isna Noora, Faisal Hendra “ *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab yang Mudah Dipahami*” *Educational Journal of Elementry School* 1, no. 2 (2022): 55-58
- Siti Nurannisap.P.B., Andreas Julius Andi Nugroho “ *Pengembangan “ Jurnal Proses Desain” Sebagai Media Pembelajaran Perencanaan Desain*” Vol. 9, no 1, سبتمبر 2021
- Emy Lailatus Sa’diyah, Aufia Aisa, Amrini Shofiyani “ *Pengembangan Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Kelas IV Mamba’ul Maarif Karangdagangan*” Vol. 2, no 1, (2021)

Iskandar Zulkarnain “*Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Vidio Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa MTsN 2 BIMA*” Vol. 4, no. 1(2023)

Sulastri “*Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Keterampilan Berbicara Bagi Siswa Kelas VIII Mts*” vol. 9, hal 97-110

Danuri dan Siti Maisaroh, (2019), *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Samudera Biru, hal. 302

Sugiyono,(2013) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, hal. 407